

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра технологии лекарств и фармакогнозии Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Технология парафармацевтических и нутрицевтических препаратов»	43/ - 2025 Стр. 1 из 24

СИЛЛАБУС

Рабочая программа дисциплины «Технология парафармацевтических и нутрицевтических препаратов»

Образовательная программа 7М10104 «Фармация»

1. Общие сведения о дисциплине			
1.1	Код дисциплины: M-TFNP (prof)	1.6	Учебный год: 2025-2026
1.2	Название дисциплины: Технология парафармацевтических и нутрицевтических препаратов	1.7	Курс: 1
1.3	Пререквизиты: Промышленная технология лекарств 1,2	1.8	Семестр: 1
1.4	Постреквизиты: экспериментально-исследовательская работа	1.9	Количество кредитов (ECTS): 4
1.5	Цикл: ПД	1.10	Компонент: КВ
2. Описание дисциплины			
Основные понятия, задачи, термины и значения дисциплины «Технология парафармацевтических и нутрицевтических препаратов». Биологически активные добавки к пище и здоровье населения. Продукты природного происхождения, используемые в биологически активных добавках к пище. Клиническая эффективность биологически активных добавок к пище. Новейшие технологии производства лекарственных средств - продукты нанотехнологии и биотехнологии.			
3. Форма суммативной оценки			
3.1	Тестирование	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	Оценка практических навыков	3.8	Другой (указать)
4. Цели дисциплины			
изучение возрожденных методов народной медицины, созданных на основе натуральных ингредиентов, применяемых для профилактики, вспомогательной терапии заболеваний и поддержки функциональной активности органов и систем организма человека и новейшие технологии производства лекарственных средств ампелотерапии, апитерапии, аромотерапии, гирудотерапии.			
5. Конечные результаты обучения (РО дисциплины)			
РО1.	демонстрирует знания о роли влияния биологически активных добавок к пище на здоровье человека; о препаратах, созданных на основе натуральных ингредиентов, применяемых для профилактики, вспомогательной терапии заболеваний и поддержки функциональной активности органов и систем организма человека; о принципах лечения аромотерапии, ампелотерапии и гирудотерапии; технологии и применения парафармацевтических и нутрицевтических препаратов.		
РО2.	Демонстрирует знания по использованию технологических методов производства для создания парафармацевтических и нутрицевтических препаратов		
РО3.	систематизирует информацию и использует ее для решения конкретных профессиональных задач; формулирует собственные выводы в виде рекомендаций по совершенствованию навыков общения в профессиональной деятельности.		
РО4.	способен использовать информационные и компьютерные технологии в сфере профессиональной деятельности; способен передавать собственные знания и умения по работе с информацией (справочной, научной); представляет собственные суждения, анализ научных результатов в изучаемой области; оформляет в виде презентаций, проекта и		

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра технологии лекарств и фармакогнозии Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Технология парафармацевтических и нутрицевтических препаратов»	43/ - 2025 Стр. 2 из 24

	представляет результаты научных исследований на научных конференциях и др.					
РО5.	Владеет навыками публичного выступления с представлением собственных суждений, анализа и синтеза информации; строит партнерские, доверительные взаимоотношения с коллегами и работниками здравоохранения; демонстрирует мультикультурность и открытость в работе					
РО6.	Занимается профессиональным ростом, демонстрирует навыки самоанализа; проводит поиск информации в базах данных, систематизирует информацию и использует ее для решения конкретных профессиональных задач; применяет методы научных исследований, разрабатывает идеи и развивает критическое мышление и навыки при написании научных работ.					
5.1	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины					
РО 1	РО 3 Организует и использует цифровую систему по ведению документации, позволяющей проследить действия, выполненные в отношении лекарственных средств и медицинских изделий, полученной и отгруженной серий/партии продукции от поставщика до покупателя, и выявление фальсифицированных лекарственных средств и медицинских изделий.					
РО 2						
РО 3						
РО 4						
РО 5	РО 5 Организует и управляет технологическим процессом производства фармацевтической продукции в соответствии со стандартами надлежащих фармацевтических практик GMP, GPP. Организует процедуры по контролю качества лекарственных средств в соответствии с требованиями нормативных документов, международных стандартов качества с применением цифровых технологий.					
РО 6						
6.	Подробная информация о дисциплине					
6.1	Место проведения (здание, аудитория): Занятия по технологии лекарственных форм проводятся в аудиториях кафедры, которые оснащены специализированными лабораторными приборами и оборудованием, а также системами компьютерных средств. Место нахождения кафедры: г.Шымкент, пл. Аль-Фараби 1, АО «ЮКМА», 1-учебный корпус, 3-этаж (ауд. 307). Телефон 8-7252(408222), внутренний 237, 235, кафедра технологии лекарств и фармакогнозии, эл.адрес: tex.lek@mail.ru . В случае возникновения вопросов по обучению и/или технической поддержке обращаться по телефонам и/или сообщать по электронной почте, указанных на сайте АО «ЮКМА» в разделе CALL-Center, Helpdesk на главной странице сайта.					
6.2	Количество часов 120	Лекции -	Практ. зан. 40	Лаб. Зан. -	СРОП 12	СРО 68
	Неделя/дата					
7.	Сведения о преподавателях					
№	Ф.И.О		Степени и должность			Электронный адрес
1.	Сағындықова Баян Ахметовна		зав.каф., д.фарм.н., проф.			sagindik.ba@mail.ru
2.	Анарбаева Рабига Муталиевна		к.фарм.н., и.о.проф.			rabiga.rm@mail.ru
3.	Кыдыралиев Бакыт Сугириалиевич		к.фарм.н., и.о.доц.			kydyralievbs@mail.ru
8.	Тематический план					
неделя/день	Название темы	Краткое содержание		РО дисциплины	Кол-во часов	Формы/методы технологии
						Формы/методы оценивания

					обучения	
1	<p>Практическое занятие. Тема: Введение. Понятие и классификация парафармацевтической и нутрицевтической продукции.</p>	<p>Парафармацевтика- основные понятия, термины. Классификация парафармацевтической и нутрицевтической продукции. Общая характеристика. Современный рынок парафармацевтической и нутрицевтической продукции в Казахстане. Нормативные документы, регулирующие оборот парафармацевтической и нутрицевтической продукции.</p>	РО3	3	Семинар Вопросы-ответы	Устный ответ
	<p>СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО. Роль парафармацевтической и нутрицевтической продукции в жизнедеятельности человека.</p>	<p>Роль парафармацевтической и нутрицевтической продукции в жизнедеятельности человека. Рациональное питание. Основные пищевые компоненты. Нормы рационального питания. Основные принципы рационального питания.</p>	РО 3 РО4 РО5	1/4	Работа с литературой и электронными базами данных	Работа с литературой и электронными базами данных (презентация)
2	<p>Практическое занятие. Тема: Парафармацевтическая продукция : лечебно-косметические товары,санитарно- гигиенические средства.</p>	<p>Требования к производству, хранению, транспортировке и контролю качества парфюмерно-косметических товаров Факторы формирования ассортимента парфюмерно-косметических</p>	РО 3	3	Семинар Вопросы-ответы	Устный ответ

		товаров.				
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО. Санитарно-гигиенические средства. Правила продажи парфюмерно-косметических товаров	Санитарно-гигиенические средства. Правила продажи парфюмерно-косметических товаров.	РО2 РО3 РО5 РО6	1/5	Работа с литературой и электронными базами данных	Работа с литературой и электронными базами данных (презентация)
3	Практическое занятие. Тема: БАД, основные понятия, термины, нормативные документы, регулирующие производство, контроль и оборотБАД.	Понятие БАД к пище, роль в современных условиях. Подходы к классификации. БАД-парофармацевтики, БАД-нутрицевтики. Отличие от фармацевтических препаратов и пищевых добавок.	РО3	3	Семинар Вопросы- ответы	Устный ответ
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО. Правовое регулирование производства и контроля качества БАД. Регистрация БАД в Казахстане.	Современный рынок БАД в Казахстане. Ведущие производители, поставщики БАД. Нормативные документы, регулирующие производство и контроль БАД.	РО 3 РО4 РО5	1/4	Работа с литературой и электронными базами данных	Работа с литературой и электронными базами данных (презентация)
4	Практическое занятие. Тема: БАД в первичной и вторичной профилактике распространенных заболеваний	БАД в первичной и вторичной профилактике распространенных заболеваний и их осложнений, регуляции функциональной	РО3	3	Семинар Вопросы- ответы	Устный ответ

и их осложнений, регуляции функциональной активности органов и систем.	активности Основные принципы назначения, механизмы действия БАД. Принципы составления, дозирования прописей БАД к пище.				
СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО. Витамины, жирные кислоты, аминокислоты, минеральные вещества – источники БАД к пище.	Производящие растения и растительное сырье, входящие в состав БАД, Витамины, жирные кислоты, аминокислоты, минеральные вещества – источники БАД к пище. Общая характеристика, свойства. Номенклатура витаминов, жирных кислот и аминокислот, минеральных веществ – источников БАД к пище. Общая характеристика, свойства определяющие использование в качестве БАД.	РО 3 РО4 РО5	1/4	Работа с литературой и электронными базами данных	Работа с литературой и электронными базами данных (презентация)
5 Практическое занятие. Тема: БАД к пище на основе сырья животного происхождения, грибов и эубиотики (пробиотики), крови, органов человека, поддерживающие функции различных органов и систем организма	Источники и сырье животного происхождения, входящее в состав БАД к пище (панты; мумие; источники глюкозаминов.	РО 3	3	Семинар Вопросы-ответы	Устный ответ

<p>СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО. Источники и сырье грибов и симбиотических образований, входящее в состав БАД (дрожжи пивные, чага, чайный гриб.</p>	<p>Источники и сырье грибов и симбиотических образований, входящее в состав БАД (дрожжи пивные, чага, чайный гриб.</p>	<p>РО 3 РО4 РО5</p>	<p>1/4</p>	<p>Работа с литературой и электронными базами данных</p>	<p>Работа с литературой и электронными базами данных (презентация)</p>
<p>6</p> <p>Практическое занятие. Тема: БАД, полученные из крови, органов, тканей человека, а также методами синтеза или с применением биологических технологий.</p>	<p>БАД, полученные из крови, органов, тканей человека, а также методами синтеза или с применением биологических технологий.</p>	<p>РО3</p>	<p>3</p>	<p>Семинар Вопросы-ответы</p>	<p>Устный ответ</p>
<p>СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО. Эубиотики и средства пробиотической коррекции естественной микрофлоры кишечника, основные пробиотические препараты в виде БАД к пище</p>	<p>Эубиотики и средства пробиотической коррекции естественной микрофлоры кишечника, основные пробиотические препараты в виде БАД к пище.</p>	<p>РО 3 РО4 РО5</p>	<p>1/4</p>	<p>RBL</p>	<p>Анализ научных статей</p>

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра технологии лекарств и фармакогнозии Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Технология парафармацевтических и нутрицевтических препаратов»	43/ - 2025 Стр. 7 из 24

7	Практическое занятие. Тема: Парафармацевтическая продукция: минеральные воды.	Минеральные воды (лечебные). Классификация лечебных и лечебно-столовых минеральных вод (типы) Требования к качеству.	РО3	3	Семинар Вопросы-ответы	Устный ответ
	Рубежный контроль 1	Контроль включает содержание темы практических занятий.	РО2 РО 3 РО4 РО5	1/4	Тестирование	Тест
8	Практическое занятие. Тема: Парафармацевтическая продукция: диетическое детское питание.	Диетическое и детское питание. Классификация. состав детского питания. Требования к качеству, хранению детского питания. Диетическое питание – классификация. Ассортимент.	РО 3	3	Семинар Вопросы-ответы	Устный ответ
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО. Парафармацевтическая продукция: натурпродукты.	Натурпродукты. Характеристика. Ассортимент.	РО 3 РО4 РО5	1/4	Работа с литературой и электронными базами данных	Работа с литературой и электронными базами данных (презентация)
9	Практическое занятие. Тема: Биологическое происхождение меда натурального.	Биологическое происхождение меда натурального. Получение, переработка и купажирование меда натурального. Сорта меда. Хранение меда натурального.	РО 3	3	Семинар Вопросы-ответы	Устный ответ
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО. Меда	Меда натуральный, мед порошкообразный. Препараты меда натурального, выпускаемые промышленностью.	РО 4 РО5 РО6	1/4	Работа с литературой и электронными базами данных	Работа с литературой и электронными базами данных (презентация)

	<p>натуральный, мед порошкообразный. Препараты меда натурального, выпускаемые промышленностью</p>					
10	<p>Практическое занятие. Тема: Использование меда. Пыльца цветочная.</p>	<p>Мед натуральный в народной медицине. Рецептура, технология, применение. Мед натуральный в косметологии. Общие сведения. Сбор пыльцы. Заготовка перги. Применение в медицинской практике. Лекарственные препараты. Использование в косметологии.</p>	РО 3	3	<p>Семинар Вопросы-ответы</p>	Устный ответ
	<p>СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО. Биологически активные субстанции прополиса. Воск прополисный.</p>	<p>Биологически активные субстанции прополиса. Воск прополисный. Биологические основы получения воска. Химический состав и свойства воска. Применение пчелиного</p>	РО 5 РО6	-4	<p>Работа с литературой и электронными базами данных</p>	<p>Работа с литературой и электронными базами данных (презентация)</p>
11	<p>Практическое занятие. Тема: Гомеопатически елекарственные средства</p>	<p>Ассортимент гомеопатических лекарственных средств. Классификация гомеопатических средств. Отпуск гомеопатических лекарственных средств из аптек.</p>	РО5	3	<p>Семинар Вопросы-ответы</p>	Устный ответ

<p>СРОП. Консультация по выполнению СРО Основы потенцирования гомеопатических лекарственных средств. Твердые гомеопатические лекарственные препараты.</p>	<p>Основы потенцирования гомеопатических лекарственных средств. Твердые гомеопатические лекарственные препараты.</p>	<p>РО 3 РО4 РО5</p>	<p>1/3</p>	<p>Работа с литературой и электронными базами данных</p>	<p>Работа с литературой и электронными базами данных (презентация)</p>
<p>12 Практическое занятие. Тема: Аромотерапия. Основные принципы и методы аромотерапии.</p>	<p>Аромотерапия. Основные принципы и методы аромотерапии. Эфирные масла. Базисные субстанции.</p>	<p>РО 3</p>	<p>4</p>	<p>Семинар Вопросы-ответы</p>	<p>Устный ответ</p>
<p>СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО. Эфирные масла. Базисные субстанции.</p>	<p>Эфирные масла. Базисные субстанции. Теория ароматерапии. Сырье, производство, качество эфирных масел. Химический состав эфирных масел, молекулярный вес, стереохимия ароматов. Методики и способы применения эфирных масел.</p>	<p>РО 3 РО4 РО5</p>	<p>1/4</p>	<p>RBL</p>	<p>Анализ научных статей</p>
<p>13 Практическое занятие. Тема: Ампелотерапия – лечение виноградом.</p>	<p>Ампелотерапия – лечение виноградом. Виноградолечение, полезные свойства. Противопоказания. Винотерапия. Народные рецепты. Вино для красоты.</p>	<p>РО5</p>	<p>3</p>	<p>Семинар Вопросы-ответы</p>	<p>Устный ответ Тест</p>
<p>СРОП. Консультация по</p>	<p>Гирудотерапия. Польза и вред процедуры. История</p>	<p>РО 5 РО6</p>	<p>-/4</p>	<p>Работа с литературой и электронными</p>	<p>Работа с литературой и электронными</p>

	выполнению СРО 1. Задание СРО. Гирудотерапия.	гирудотерапии. Лечебное действие. Механизм действия.			базами данных	базами данных (презентация)					
14	Практическое занятие. Тема: Рубежный контроль 2	-	-	-	-	-					
Подготовка и проведение промежуточной аттестации											
9. Методы обучения и преподавания											
9.1	Практические занятия	Семинары, вопросы-ответы, устный опрос									
9.2	СРОП/СРО	Работа с литературой и электронными базами данных, подготовка презентации, RBL, анализ журнальных статей									
9.3	Рубежный контроль	Тестирование									
10. Критерии оценивания											
10.1 Критерии оценки результатов обучения дисциплины											
№ РО	Наименование результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично						
РО 1	Демонстрирует знания о роли влияния биологически активных добавок к пище на здоровье человека; о препаратах, созданных на основе натуральных ингредиентов, применяемых для профилактики, вспомогательной терапии заболеваний и поддержки функциональной активности органов и систем организма человека; о принципах лечения	1.Демонстрирует знания о парафармацевтической продукции, классификации, причин применения и производства в современных условиях. 2.Не знает роль БАДов в жизни человека в современных условиях, причины расширения применения и производства БАД. 3.Не знает правовое регулирование производства и контроля качества парафармацевтической продукции в Казахстане, основные нормативные	1.Демонстрирует знания о парафармацевтической продукции, классификации, причин применения и производства в современных условиях. 2.Не знает роль БАДов в жизни человека в современных условиях, причины расширения применения и производства БАД. 3.Знает правовое регулирование производства и контроля качества парафармацевтической продукции в Казахстане, основные	1.Демонстрирует знания о парафармацевтической продукции, классификации, причин применения и производства в современных условиях. 2.Знает роль БАДов в жизни человека в современных условиях, причины расширения применения и производства БАД. 3.Знает правовое регулирование производства и контроля качества парафармацевтической продукции в Казахстане, основные	1.Демонстрирует знания о парафармацевтической продукции, классификации, причин применения и производства в современных условиях. 2.Знает роль БАДов в жизни человека в современных условиях, причины расширения применения и производства БАД. 3.Знает правовое регулирование производства и контроля качества парафармацевтической продукции в Казахстане, основные	1.Демонстрирует знания о парафармацевтической продукции, классификации, причин применения и производства в современных условиях. 2.Знает роль БАДов в жизни человека в современных условиях, причины расширения применения и производства БАД. 3.Знает правовое регулирование производства и контроля качества парафармацевтической продукции в Казахстане, основные					

			пробелами знания.	
РО 2	<p>Решение проблем информатики и сохранение информации по данной дисциплине; использование технологических методов производства для создания парафармацевтических и нутрицевтических препаратов.</p>	<p>Не умеет:</p> <p>1.применять законодательную и нормативную базу, регламентирующую оборот биологических активных добавок к пище, парафармацевтических и нутрицевтических препаратов.</p> <p>2.использовать технологические методы производства для создания парафармацевтических и нутрицевтических препаратов.</p> <p>3.рекомендовать биологические активные добавки к пище для предупреждения различных заболеваний и укрепления защитных функций организма, снижения риска воздействия вредных веществ.</p> <p>4.управлять ассортиментом биологических активных добавок к пище.</p> <p>5.контролировать качество биологических активных добавок к пище.</p>	<p>Умеет:</p> <p>1.применять законодательную и нормативную базу, регламентирующую оборот биологических активных добавок к пище, парафармацевтических и нутрицевтических препаратов.</p> <p>2.использовать технологические методы производства для создания парафармацевтических и нутрицевтических препаратов.</p> <p>3.рекомендовать биологические активные добавки к пище для предупреждения различных заболеваний и укрепления защитных функций организма, снижения риска воздействия вредных веществ.</p> <p>4.управлять ассортиментом биологических активных добавок к пище.</p> <p>5.управлять ассортиментом биологических активных добавок к пище.</p>	<p>Умеет:</p> <p>1.применять законодательную и нормативную базу, регламентирующую оборот биологических активных добавок к пище, парафармацевтических и нутрицевтических препаратов.</p> <p>2.использовать технологические методы производства для создания парафармацевтических и нутрицевтических препаратов.</p> <p>3.рекомендовать биологические активные добавки к пище для предупреждения различных заболеваний и укрепления защитных функций организма, снижения риска воздействия вредных веществ.</p> <p>4.управлять ассортиментом биологических активных добавок к пище.</p> <p>5.управлять ассортиментом биологических активных добавок к пище.</p>

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра технологии лекарств и фармакогнозии Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Технология парафармацевтических и нутрицевтических препаратов»	43/ - 2025 Стр. 13 из 24

			добавок к пище. б.не умеет контролировать качество биологических активных добавок к пище.		ассортиментом биологических активных добавок к пище. б.контролировать качество биологических активных добавок к пище.
РО 3	Систематизирует информацию и использует ее для решения конкретных профессиональных задач; формулирует собственные выводы в виде рекомендаций по совершенствованию навыков общения в профессиональной деятельности.	1. Не имеет представления о систематизации информации, критического анализа и оценки современных научных достижений, не представляет методы генерирования новых идей при решении профессиональных задач. 2. Не умеет формулирует собственные выводы в виде рекомендаций по совершенствованию навыков общения в профессиональной деятельности.	1.Демонстрирует несформированные, не систематизированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и профессиональных задач. 2. Не полностью формулирует собственные выводы в виде рекомендаций по совершенствованию навыков общения в профессиональной деятельности.	1.Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и профессиональных задач. 2.Формулирует собственные выводы в виде рекомендаций по совершенствованию навыков общения в профессиональной деятельности.	1.Обладает полностью сформированными, систематизированными знаниями методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и профессиональных задач. 2.Формулирует собственные выводы в виде рекомендаций по совершенствованию навыков общения в профессиональной деятельности.
РО 4	Способен использовать информационные и компьютерные технологии в сфере	1.Не способен использовать информационные и компьютерные технологии в сфере профессиональной	1.Способен использовать информационные и компьютерные технологии в сфере	1.Способен использовать информационные и компьютерные технологии в сфере профессиональной	1.Способен использовать информационные и компьютерные технологии в сфере

профессиональной деятельности; способен передавать собственные знания и умения по работе с информацией (справочной, научной); представляет собственные суждения, анализ научных результатов в изучаемой области; оформляет виде презентации, проекта и представляет результаты научных исследований на научных конференциях и др.	в виде презентации, проекта и результаты научных исследований на научных конференциях и др.	деятельности. 2. Затрудняется передавать собственные знания и умения по работе с информацией (справочной, научной). 3. Не способен представлять собственные суждения, анализ научных результатов в изучаемой области. 4. Не может оформлять и представлять в виде презентации, проекта и результаты научных исследований на научных конференциях и др.	профессиональной деятельности. 2. Затрудняется передавать собственные знания и умения по работе с информацией (справочной, научной). 3. Затрудняется представлять собственные суждения, анализ научных результатов в изучаемой области. 4. Оформляет и представляет в виде презентации, проекта и результаты научных исследований на научных конференциях и др.	профессиональной деятельности. 2. Способен передавать собственные знания и умения по работе с информацией (справочной, научной). 3. Представляет собственные суждения, анализ научных результатов в изучаемой области. 4. Оформляет и представляет в виде презентации, проекта и результаты научных исследований на научных конференциях и др.	профессиональной деятельности. 2. Способен передавать собственные знания и умения по работе с информацией (справочной, научной). 3. Представляет собственные суждения, анализ научных результатов в изучаемой области. 4. Оформляет и представляет в виде презентации, проекта и результаты научных исследований на научных конференциях и др.
PO 5	Владеет навыками публичного выступления с представлением собственных суждений, анализа и синтеза информации; строит партнерские, доверительные взаимоотношения с коллегами и работниками здравоохранения ; демонстрирует мультикультурность и открытость	1.Публично выступает, но не может представлять собственные суждения, приводить аргументы. 2.Не способен к аргументированному ведению дискуссии. 3.Не способен к логическому и аргументированному ведению дискуссии 4.Не демонстрирует мультикультурность и открытость в	1.Публично выступает, но затрудняется представлять собственные суждения. 2.Участвует в научной дискуссии, но не может аргументировать свои доводы. 3.Способен не всегда к аргументированному ведению дискуссии. 4.Не умеет строить партнерские,	1.Публично выступает представлением собственных суждений 2.Выражает собственные суждения по вопросам методологии научного исследования не существенными ошибками. 3.Способен к аргументированному ведению дискуссии. 4.Не умеет строить партнерские,	1. Публично выступает с представлением собственных суждений по результатам исследований. 2. Выражает собственное мнение по вопросам методологии научного исследования, анализа и синтеза информации; 3. Способен к логическому и аргументирован

ОҢТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра технологии лекарств и фармакогнозии Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Технология парофармацевтических и нутрицевтических препаратов»	43/ - 2025 Стр. 15 из 24

в работе.	работе. 5.Не умеет строить партнерские, доверительные взаимоотношения с коллегами и работниками здравоохранения.	доверительные взаимоотношения с коллегами и работниками	ть и открытость в работе. 5.Строит партнерские, доверительные взаимоотношения с коллегами и работниками здравоохранения.	ному ведению дискуссии
РО 6. Занимается профессиональным ростом, демонстрирует навыки самоанализа, опыт для преподавания на уровне высшего образования; проводит поиск информации в базах данных, систематизирует информацию и использует ее для решения конкретных профессиональных задач; применяет методы научных исследований, разрабатывает идеи и развивает критическое мышление и навыки при написании научных работ.	1. Осведомлен о всех изменениях и нововведениях в профессиональной области. 2. Не может демонстрировать навыки самоанализа, используя технологии диагностики удовлетворенности работой. 3. Не умеет проводить поиск информации в международных базах данных. 4. Не может систематизировать информацию и использовать ее для решения конкретных профессиональных задач. 5.Не интерпретирует результаты научных исследований.	1.Частично осведомлен о всех изменениях и нововведениях в профессиональной области. 2.Демонстрирует навыки самоанализа, используя технологии диагностики удовлетворенности работой. 3.Проводит поиск информации в международных базах данных. 4.Систематизирует информацию и не всегда может использовать ее для решения конкретных профессиональных задач. 5.Не может интерпретировать результаты научных исследований.	1.Осведомлен о всех изменениях и нововведениях в профессиональной области. 2.Демонстрирует навыки самоанализа, используя технологии диагностики удовлетворенности работой. 3.Проводит поиск информации в международных базах данных. 4.Систематизирует информацию и не всегда может использовать ее для решения конкретных профессиональных задач. 5.Интерпретирует результаты научных исследований.	1.Осведомлен о всех изменениях и нововведениях в профессиональной области, систематически повышает квалификацию. 2.Демонстрирует навыки самоанализа, используя технологии диагностики удовлетворенности работой. 3.Проводит поиск информации в международных базах данных. 4.Систематизирует информацию и использует ее для решения конкретных профессиональных задач. 5.Интерпретирует результаты научных исследований.

				ть результаты научных исследований.	т результаты научных исследований, разрабатывает идеи и развивает критическое мышление и навыки при написании научных работ.

10.2 | Методы и критерии оценивания

Чек лист для практического занятия

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Устный ответ	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин.
	Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим обучающимся, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя.
	Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала.
	Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия. не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками.

Критерии оценивания «Активность на занятии»

Участие в обсуждении вопросов темы Участие в обсуждении работ других обучающих	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	показывает глубокое знание материала; грамотно формулирует выводы, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя; приводит примеры. ведет и поддерживает дискуссию с аудиторией; анализирует ответы выступлений других студентов; проявляет задатки лидера, мобилизует группу для выполнения поставленных задач.
	Хорошо соответствует	показывает знание материала; формулирует выводы, допускает неточности при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

я	оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	поддерживает дискуссию с аудиторией; дополняет ответы выступлений других обучающихся.
	Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%)	показывает слабое знание материала; не формулирует выводы, допускает ошибки и неточности при ответе на дополнительные вопросы преподавателя. не поддерживает дискуссию с аудиторией; не дополняет ответы выступлений других обучающихся.
	Неудовлетворительно но соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	показывает не глубокое знание материала; неграмотно формулирует выводы, правильно не отвечает на дополнительные вопросы преподавателя; приводит неточные примеры. Не поддерживает дискуссию с аудиторией.

Чек лист для СРОП/СРО

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Презентация	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	<p>Проблемы четко сформулированы, научно обоснованы и интегрированы. Актуальность темы аргументирована. Тема раскрыта полностью, при защите продемонстрированы глубокие знания, выходящие за рамки изучаемой программы. Используются научные термины, наблюдается свободное оперирование ими. Презентация включает в себя основные разделы: титульный слайд, план презентации, ключевые слайды, список источников, заключительный слайд. Слайды располагаются в логической последовательности. Соблюдается логическая последовательность изложения материала, убедительность аргументации, краткость и точность формулировок. Обучающийся дает критическую оценку проблемам, излагаемым разными авторами. Активно поддерживается контакт с аудиторией. Соблюдается регламент доклада – 15 минут. Выводы сформулированы верно, аргументированы. Указаны наиболее актуальные публикации/исследования, размещенные в полнотекстовых базах, данных, в авторитетных изданиях. Ссылки указаны в тексте последовательно с номерами. В презентации использовано не менее 5 литературных источников за последние 5 лет.</p> <p>Количество слайдов 15-20. Соблюдается единый стиль оформления. На одном слайде использовано не более трех цветов: для фона, заголовка и текста. Шрифты для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 18. Надписи располагаются под картинками (рисунками), названия таблиц – сверху. Слайды эстетичны, диаграммы и рисунки привлекательны, содержательны и интересны. Использованы возможности компьютерной</p>

		<p>анимации. Заголовки привлекают внимание аудитории. Слайды содержательные и лаконичные, не перегружены информацией. На каждом слайде отражена 1 заключенная мысль, использованы короткие слова и предложения. Текст легко читается, цвет и фон сочетается с графическими элементами, рисунки и таблицы размещены корректно, все гиперссылки работают.</p> <p>Презентация представлена с опозданием на 1 занятие. Защита проекта проводилась вне графика. Работа отличается творческим подходом, оригинальным решением проблемы. При защите презентации текст не читает, а рассказывает и интерпретирует. Приводят примеры. Излагает материал четко, ясно, логично, грамотно, убедительно, владеет профессиональной речью. Уверенно и безошибочно отвечает на все заданные вопросы.</p>
	<p>Хорошо</p> <p>Соответствует оценкам:</p> <p>B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Проблемы сформулированы и обоснованы. Актуальность темы раскрыта. Тема раскрыта, при защите продемонстрированы знания в рамках изучаемой программы. Недостаточно используются научные термины. Содержание охватывает все вопросы темы. В презентации отсутствует один из разделов. Слайды располагаются в логической последовательности. Соблюдается логическая последовательность изложения материала, приводятся аргументы. Обучающийся описывает проблемы, излагаемым разными авторами. Поддерживается контакт с аудиторией. Соблюдается регламент доклада – 15 минут. Выводы сформулированы верно, но не полностью аргументированы. Указаны наиболее актуальные публикации/исследования, размещенные в полнотекстовых базах, данных, в авторитетных изданиях. Ссылки указаны в тексте последовательно с номерами. В презентации использовано не менее 5 литературных источников, но из них 3- 4 за последние 5 лет. Количество слайдов 10-14. Соблюдается единый стиль оформления. На одном слайде использовано не более трех цветов: для фона, заголовка и текста. Шрифты для заголовков и информации соответствуют требованиям. Имеются незначительные нарушения в расположении картинок (рисунков), таблиц и диаграмм. Заголовки привлекают внимание аудитории. На каждом слайде отражена 1 заключенная мысль. Текст легко читается, все гиперссылки работают. Презентация представлена с опозданием на 1 занятие. Защита проекта проводилась вне графика. Работа отличается творческим подходом. При защите текст презентации не читает, а рассказывает. При ответе на заданные вопросы допускает 1 непринципиальную ошибку, которую сам исправляет.</p>
	<p>Удовлетворительно</p> <p>Соответствует оценкам:</p> <p>C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%)</p>	<p>Проблемы частично сформулированы, не обоснованы. Актуальность темы частично раскрыта. Тема раскрыта частично. Не используются научные термины. Содержание не охватывает все вопросы темы. В презентации отсутствует два раздела. Расположение слайдов не соответствует логической последовательности. Не всегда соблюдается логическая последовательность изложения материала, не достаточно приводится аргументов. Обучающийся описывает проблемы,</p>

		<p>излагаемым разными авторами. Частично поддерживается контакт с аудиторией. Не соблюдаются регламент доклада. Выводы сформулированы не полно, не достаточно аргументированы. Указаны однотипные публикации/исследования, размещенные в открытом доступе в интернете. Практически не используются полнотекстовые базы данных, авторитетные издания. Большая часть источников не относится к теме реферата. Ссылки в тексте не указаны. В презентации использовано менее 5 литературных источников, из них 1-2 за последние 5 лет. Количество слайдов 7-9. Не всегда соблюдаются единый стиль оформления. На одном слайде использовано более трех цветов. Шрифты для заголовков и информации частично соответствуют требованиям. Имеются нарушения в расположении картинок (рисунков), таблиц и диаграмм. Слайды перегружены информацией. Текст не всегда легко читается, гиперссылки частично не работают. Презентация представлена с опозданием на 2 занятия. Защита реферата проводилась вне графика. Работа не отличается творческим подходом. При защите презентации текст читает. При ответе на заданные вопросы допускает 1-2 принципиальные ошибки.</p>
	Неудовлетворительно Соответствует оценке FX (0,5; 25-49) F (0; 0-24%)	<p>Проблемы не сформулированы или поверхностно сформулированы. Актуальность темы не отражена. Тема не раскрыта. Содержание не охватывает все вопросы темы. Не используются научные термины. Тема не раскрыта. Содержание не охватывает все вопросы темы. Не используются научные термины. В презентации отсутствует три раздела и более. Расположение слайдов хаотично. Не соблюдаются логическая последовательность изложения материала. Обучающийся затрудняется в приведении аргументов и в описании проблем. Не поддерживается контакт с аудиторией. Не соблюдаются регламент доклада. Выводы сформулированы не верно, не аргументированы. Практически не используются полнотекстовые базы данных, авторитетные издания. Большая часть источников не относится к теме проекта. Ссылки в тексте не указаны. В презентации использовано менее 5 литературных источников, из них нет источников за последние 5 лет. Количество слайдов 5-6. Не соблюдается единый стиль оформления. На одном слайде использовано более трех цветов. Шрифты для заголовков и информации не соответствуют требованиям. Имеются нарушения в расположении картинок (рисунков), таблиц и диаграмм. Слайды перегружены информацией. Текст не всегда легко читается, гиперссылки частично не работают. Презентация не представлена до рубежного контроля. Защита презентации проводилась вне графика или не проводилась. Работа не отличается творческим подходом. При защите реферата текст читает. Не способен ответить на вопросы, либо допускает грубые ошибки.</p>
Анализ научных статей	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%)	Работа выполнена аккуратно и сдана в назначенный срок, написана самостоятельно не менее чем на 3-ти страницах печатного текста. Мысли по проблеме изложены четко и аргументированно. В тексте работы ссылки на авторов указаны везде. При защите работы текст

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра технологии лекарств и фармакогнозии Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Технология парафармацевтических и нутрицевтических препаратов»	43/ - 2025 Стр. 20 из 24

А- (3,67; 90-94%)	<p>не читает, а рассказывает. Уверенно и безошибочно отвечает на все заданные вопросы. Для работы использованы статьи не более 5 летней давности. Выводы сформулированы верно, аргументированы из разных источников, присутствует активная позиция автора. Указаны наиболее актуальные публикации/исследования, размещенные в полнотекстовых базах, данных, в авторитетных изданиях. Ссылки указаны в тексте последовательно с номерами. Список использованной литературы пронумерован по мере упоминания в эссе и включает не менее 5 литературных источников за последние 5 лет.</p>
Хорошо соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	<p>Работа выполнена аккуратно и сдана в назначенный срок, написана самостоятельно не менее чем на 3-х страницах печатного текста. Мысли по проблеме изложены четко, но без аргументов. В тексте работы ссылки на авторов указаны везде. При защите работы текст не читает, а рассказывает. При ответе на вопросы допускает непринципиальные ошибки. Для работы использованы статьи не более 5 летней давности. Выводы сформулированы верно, но не полностью аргументированы, присутствует позиция автора. Указаны публикации/исследования, размещенные в полнотекстовых базах, данных из ограниченного числа источников. Ссылки в тексте указаны последовательно с номерами в количестве менее 5 литературных источников, но из них только 3 - 4 за последние 5 лет.</p>
Удовлетворительно соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%)	<p>Работа выполнена аккуратно и сдана в назначенный срок, написана самостоятельно не менее чем на 2-х страницах печатного текста. Мысли по проблеме изложены разбросанно, без аргументов. В тексте работы ссылки на авторов указаны не везде. При защите работы текст читает. Неуверенно отвечает на вопросы, допускает принципиальные ошибки. Для работы использованы статьи более 5 летней давности. Выводы сформулированы не полностью, недостаточно аргументированы, позиция автора слабо прослеживается. Указаны однотипные публикации/исследования, размещенные в открытом доступе в интернете. Практически не используются полнотекстовые базы данных, авторитетные издания. Большая часть источников не относится к теме реферата. Использовано менее 5 литературных источников, из них только 1-2 за последние 5 лет. Ссылки в тексте не указаны.</p>
Неудовлетворительно но соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	<p>Работа написана менее чем на 2-х печатного текста. Мысли изложены разбросанно, без аргументов. В тексте работы отсутствуют ссылки на авторов. При защите работы текст читает. При ответе на вопросы допускает грубые ошибки, не ориентируется в материале. Для работы использованы статьи более 5 летней давности. Выводы сформулированы не верно, не аргументированы, позиция автора отсутствует. Практически не используются полнотекстовые базы данных, авторитетные издания. Большая часть источников не относится к теме проекта. Использовано менее 5 литературных источников, из них нет источников за последние 5 лет. Ссылки в тексте не указаны.</p>

Чек-лист для промежуточной аттестации

Тест- оценивание по многобалльной системе оценки знания

10.3 | Многобалльная система оценка знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Не удовлетворительно
F	0	0-24	

11. | Учебные ресурсы

Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например, видео, аудио, дайджесты)

1. Электронные ресурсы АО ЮКМА
2. Электронная библиотека ЮКМА - <https://e-lib.skma.edu.kz/genres>
3. Республикаанская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – <http://rmebrk.kz/>
4. Цифровая библиотека «Aknurpress» - <https://www.aknurpress.kz/>
5. Электронная библиотека «Эпиграф» - <http://www.elib.kz/>
6. Эпиграф - портал мультимедийных учебников <https://mbook.kz/ru/index/>
7. ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/auth>
8. информационно-правовая система «Зан» - <https://zan.kz/ru>
9. Medline Ultimate EBSCO
10. eBook Medical Collection EBSCO
11. Scopus - <https://www.scopus.com/>

Электронные учебники

1. Фармацевтическая технология. Технология лекарственных форм : Учебник. / И.И. Краснюк, Г.В. Михайлова, Т.В. Денисова, В.И. Скляренко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 656 с. РМЭ Б <http://rmebrk.kz/>
2. Биофармация және дәрілік препараттарды биофармацевтік зерттеу: оку құралы / Б. А. Сағындықова, Р. М. Анарбаева. - Электрон. текстовые дан. (2,211 КБ). - Караганды : Medet Group, 2021. - 172 б. әл. опт. диск (CD-ROM)
3. Приказ МЗ № КР ДСМ-15 от 4 февраля 2021 года. Об утверждении надлежащих фармацевтических практик. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2100022167/links>

Кодекс Республики Казахстан О здоровье народа и системе здравоохранения (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.06.2021 г.) WWW <http://online.zakon.kz> Сайт библиотечно-информационного центра академии lib.ukma.kz УМКД размещен на образовательном портале ukma.kz

Журналы (электронные журналы)

- Научный информационно-аналитический журнал «Фармация Казахстана» <http://pharmkaz.kz/glavnaya/ob-izdani/>
- Научно-практический рецензируемый журнал «Фармация и фармакология» <https://www.pharmpharm.ru/jour/index>
- Научно-практический журнал «Фармация» <https://pharmaciyajournal.ru/>
- Ежемесячный научно-технический и производственный журнал «Химико-фармацевтический журнал» <http://chem.folium.ru/index.php/chem/about>
- Журналы (электронные журналы): «Фармация», «Химико-фармацевтический журнал», «Фармация Казахстана» и др.
- <http://aknurpress.kz/login> промо код SDN-28 База данных Скопус <https://www.scopus.com/home.uri>
База данных Springer <https://link.springer.com/>

Литература

На русском языке:

Основная:

- Биофармация және дәрілік препараттарды биофармацевтік зерттеу: оку құралы / Б. А. Сағындықова, Р. М. Анарбаева. - - Қарағанды : Medet Group, 2021. - 172 б
- «Дәрілердің өндірістік технологиясы» том 2, оқулық, Қарағанды: «Ақнұр» баспасы, 2024. 413 бет.
- Нутрициология: оқулық / Л. З. Тель [ж. б.]. - М. : "Литтерра", 2015. – 512
- Есимова А.М. Биологиялық препараттар өндірісінің технологиясы: оқулық/ - Қарағанды: Medet Group, 2020. - 152 б.
- Фармацевтическая технология. Промышленное производство лекарственных средств. Т. 1 учебник: в 2-х томах / под ред. И.И. Краснюка [и др.]. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2020. - 352 с.
- Фармацевтическая технология. Промышленное производство лекарственных средств. Т. 2: учебник: в 2-х томах / под ред. И.И. Краснюка [и др.]. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2022. - 448 с.

Дополнительная:

- Терехин, С. П. Қазіргі таңда нутрициологияның өзекті сұрақтары кесте және схема түрінде: оку-әдістемелік құралы /. ҚММУ Ғыл. кеңесі. - Алматы : Эверо, 2014. - 348 бет.
- Государственная Фармакопея Республики Казахстан. Т.1. – Алматы: Издательский дом «Жибек жолы», 2015. – 720 с. –
- Государственная Фармакопея Республики Казахстан. Т.2. – Алматы: Издательский дом «Жибек жолы», 2009 – 804 с. –
- Государственная Фармакопея Республики Казахстан. Т.3. – Алматы: Издательский дом «Жибек жолы», 2014. – 872 с. –
- Фармацевтическая технология. **Высокомолекулярные** соединения в фармации и медицине: учебное пособие / под ред. И. И. Краснюка. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 560 с.
- Инструментальный анализ биологически активных веществ и лекарственных средств [Текст] : учебное пособие / Г. Б. Слепченко [и др.]. - Алматы : ЭСПИ, 2021. - 220 бет.

12. Политика дисциплины

Требования, предъявляемые к обучающимся, посещаемость, поведение, политика выставления оценок, штрафные меры, поощрительные меры и т.д.

- На занятиях быть в специальной одежде (халат, колпак).
- Обязательное посещение практических занятий и СРОП согласно расписаниям.
- Не опаздывать, не пропускать занятия. В случае болезни предоставить справку и лист отработки с указанием срока сдачи, который действителен в течение 30 дней с момента получения его в деканате.
- Пропущенные занятия по неуважительной причине не отрабатываются. обучающим, пропустившим занятия по неуважительной причине в электронном журнале рядом с отметкой «н» выставляется оценка «0» и вычитываются штрафные баллы:

- штрафной балл за пропуск 1 занятия СРОП составляет 2,0 балла из оценок СРО.
- Посещение занятий СРОП является обязательным. В случае отсутствия обучающихся на СРОП, делается отметка «н» в учебном и электронном журнале.
- Соблюдать правила внутреннего распорядка академии и этику поведения. Быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям. Бережно относится к имуществу кафедры.

13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии

Академическая политика. П. 4 Кодекс чести обучающегося

- Обучающийся стремится стать достойным гражданином Республики Казахстан, профессионалом в избранной специальности, развивать в себе лучшие качества творческой личности.
- Обучающийся с уважением относится к старшим, не допускает грубости по отношению к окружающим и проявляет сочувствие к социально незащищенным людям и по мере возможностей заботится о них.
- Обучающийся образец порядочности, культуры и морали, нетерпим к проявлениям безнравственности и не допускает проявлений дискриминации по половому, национальному или религиозному признаку.
- Обучающийся ведет здоровый образ жизни и полностью отказывается от вредных привычек.
- Обучающийся уважает традиции вуза, бережет его имущество, следит за чистотой и порядком в студенческом общежитии.
- Обучающийся признает необходимую и полезную деятельность, направленную на развитие творческой активности (научно-образовательной, спортивной, художественной и т.п.), на повышение корпоративной культуры и имиджа вуза.
- Вне стен обучающийся всегда помнит, что он является представителем высшей школы и предпринимает все усилия, чтобы не уронить его честь и достоинство.
- Обучающийся считает своим долгом бороться со всеми видами академической недобросовестности, среди которых: списывание и обращение к другим лицам за помощью при прохождении процедур контроля знаний; представление любых по объему готовых учебных материалов (рефератов, курсовых, контрольных, дипломных и других работ), включая Интернет-ресурсы, в качестве результатов собственного труда; обход системы Антиплагиата; использование родственных или служебных связей для получения более высокой оценки; прогулы, опоздания и пропуск учебных занятий без уважительной причины.

Обучающийся рассматривает все перечисленные виды академической недобросовестности как несовместные с получением качественного и конкурентоспособного образования, достойного будущей экономической, политической и управленческой элиты Казахстана

Политика выставления оценок

- На занятии используются несколько форм контроля знаний. В журнал выставляется средняя оценка.
- Обучающийся, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине.
- Итоговый рейтинг допуск к экзамену по дисциплине должен составлять не менее 50 баллов (60%) который рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля (40%) + средней оценки рубежных контролей (20%).
- Промежуточная аттестация – тестирование.

14. | Согласование, утверждение и пересмотр

Дата согласования с Библиотечно- информационным центром	Протокол № <i>26.06.2025</i>	Руководитель библиотечно- информационного центра Дарбичева Р.И.	Подпись <i>Р.И.</i>
Дата утверждения на кафедре	Протокол № <i>23.06.2025</i>	Зав.кафедрой Сагиндыкова Б.А.	Подпись <i>Б.А.</i>
Дата одобрения на АК ОП по уровням магистратуры и докторантуры	Протокол № <i>27.06.2025</i>	Председатель. Орынбасарова К.К.	Подпись <i>К.К.</i>